

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
Үлгілік оқу бағдарламасы

Қосымша білім беру

МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖДЕРДЕ

САБАҚ БЕРУ НЕГІЗДЕРІ мамандығы

Астана 2011

АЛҒЫ СӨЗ

1 Медицина білімі және ғылымының инновациялық технологиялар Республикалық орталығы және Алматы қ. «Республикалық орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау колледжі» МКҚК ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗГЕН.

2 АЛҒАШ РЕТ енгізілді.

3 ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша 2009 ж. Мемлекеттік қосымша білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

4 ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2011 жылғы 26 қазандағы № 734 бұйрығымен бекітілген.

7 Авторы:

1. Нурланова Р.Б. - консультант РГКП «Республиканский медицинский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников» г. Алматы.

2. Усембаева А.К. - преподаватель отделения повышения квалификации и переподготовки РГКП «Республиканский медицинский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников» г. Алматы;

3. Лаврова Л.В. - преподаватель отделения повышения квалификации и переподготовки РГКП «Республиканский медицинский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников» г. Алматы;

4. Тилдабаева Г. - преподаватель физики и информатики РГКП «Республиканский медицинский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников» г. Алматы.

3. Компетентность в общении. Петровская Л.А. – М., 1989.
4. Новая информационная технология. Балапанов Е.Қ., Борибаев Б.Б., Даулеткулов А.Б. – Алматы, 2003.
5. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Холодная М.П. Изд-во Томского Университета. – М., Барс, 1997.
6. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя Маркова А.К. //Советская педагогика, 1990, № 8.
7. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Холодная М.П. Изд-во Томского Университета. – М., Барс, 1997.
8. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Педагогика для учителя. Хмель Н.Д. – Алматы, Ғылым, 1998.
9. Учебно-методическая пособие по обучению населения компьютерной грамотности по Программе снижения информационного неравенства в Республике Казахстан. Есекеева К.Б, Нургалиева Г.К. Под ред. АО «Национальный центр информатизации». 2007.
10. Школа молодого учёного (начинающим исследователям и творческим группам общеобразовательных школ). Составители: Хмель Н.Д., Иванова Н.Д., Байдельдинова Г.К., Тригубова Н.Н. – Алматы, МНО КазССР, КАЗПИ им. Абая, 1990.
11. Электронное правительство. Голобуцкий О., Шевчук О.

МАЗМҰНЫ

1. Түсіндірме жазба	6
2. Пән сағаттарының бөлінуі	9
3. Қайта даярлау пәндерінің тақырыптық жоспарының үлгісі мен мазмұны	9
3.1 Дәрістердің тақырыптық жоспарының үлгісі	9
3.2 Практикалық сабақтардың тақырыптық жоспарының үлгісі мен мазмұны	10
3.3 Тыңдарманның өзіндік жұмысының (ТӨЖ) тақырыптық жоспарының үлгісі	11
4. Оқу және оқыту әдістері	12
5. Клиникалық база	12
6. Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі	13
7. Авторлар	15

Бұл үлгілік оқу бағдарламасын Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Кіріспе

«Медициналық колледждерде сабақ беру негіздері» мамандығы бойынша бұл Үлгілік оқу бағдарламасы ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2009 жылғы 26 қарашадағы №788 бұйрығымен бекітілген ҚР медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша мемлекеттік қосымша білім беру стандартына (МҚБС) сәйкес құрастырылған.

Үлгілік оқу бағдарламасы медициналық колледж оқытушыларының кәсіптік деңгейіне қойылатын мемлекеттік талаптарды жүзеге асыруға арналған. Осы Үлгілік оқу бағдарламасының негізінде міндетті және таңдау компоненттерінің пәндері бойынша силлабустар әзірленуде. Силлабустар жұмыс оқу жоспарларымен, жұмыс оқу бағдарламаларымен және бақылау-өлшеу құралдарымен (тест түріндегі тапсырмалар мен есептер) бірге ПОӘК құрайды.

Медициналық колледж оқытушыларының біліктілігін арттыру циклінің негізгі міндеттері:

- педагогика және психология негіздері бойынша теориялық және практикалық білімдері мен іскерліктерін тереңдету;
- медициналық колледждерде оқу үдерісін ұйымдастыруда қазіргі талаптарды қолдану;
- техникалық және кәсіптік білімнің нормативтік-құқықтық құжаттарын білу;
- білім беру үдерісінде инновациялық технологиялар мен ақпараттық жүйелерді қолдану.

Үлгілік оқу бағдарламасында біліктілік арттыру циклінің мақсаты мен міндеттері, оқытудың түпкілікті нәтижелері, оқытушының негізгі, кәсіптік білімі және арнайы біліктілігі көрсетілген.

Пәннің мақсаты: білім беру сапасының жоғары деңгейіне өту мақсатында медициналық колледж оқытушыларының кәсіптік деңгейін арттыру.

Пәннің міндеттері:

- денсаулық сақтау саласының орта буын кадрларын даярлау, біліктілігін арттыру және қайта даярлау сапасын жетілдіру;
- білім алушылар мен тыңдармандар үшін жеке тәсілді қамтамасыз ету, өзін-өзі қалыптастыру қабілетін дамыту;
- білім беру үдерісін ұйымдастыру формалары мен оқыту әдістерін таңдаудағы әралуандық;
- кәсіптік қызметі барысында білімі мен машықтарын жетілдіруге және үздіксіз кәсіптік оқуға деген қажеттілігін бекіту.

6.1 Основная литература:

1. Информатика. С.В.Симоновича - 2-е издание, 2004.
2. Исследовательская культура учителя. От теории к практике. Таубаева Ш.Т. – Алматы, Ғылым, 2001.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Хуторской А.В. РАО, Центр «Эйдос», 23 апреля, 2002.
4. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Зимняя И.А. //Высшее образование сегодня. - 2003, №5, с. 34-42.
5. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах. Учебное пособие. Мещерякова М.А. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2006. – 176 с.
6. Научная организация учебного процесса. Учебное пособие. Белогурова В.А. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 512 с.
7. Научно-методическое обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. Жайтапова А.А. – Алматы, РИПК СО, 2004.
8. Основы медицинской информатики: учебное пособие Салливан Ф., Уайт Дж.С. /пер. с англ. Под ред. П.П.Кузнецова, К.И.Сайткулова. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
9. Педагогика. Учебник. Болдырева-Вараксина А.В., Кукушкин В.С. – М., Март, 2006.
10. Педагогическая психология. Сорокоумова Е.А. – СПб., 2009.
11. Педагогическая психология. Талызина Н.Ф. – СПб., 2002.
12. Педагогическая техника в работе учителя. Чернявская А.П. – М., Педагогический поиск, 2001.
13. Программирование на языке паскаль. Рапаков Г.Г. Ржеуцкая С.Ю. – 2005.
14. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Лукьянова М.И. – М., Сфера, 2005.
15. Психологический тренинг для учителя. Самоукина Н.В. – М., Психотерапия, 2006.
16. Современные инновационные технологии обучения. Мухина С.А., Соловьева А.А. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360с.
17. Технология работы психолога с учителем. Ключева Н.В. – М., Сфера, 2003.
18. Управление образовательными системами. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.И. 3-е издание. – М., Академия, 2007.

6.2 Дополнительная литература:

1. Азбука исследовательского труда. Приходько П.Т. – Новосибирск, Наука, Сибирское издательство, 1979.
2. Информатика. Н.В. Макарова, А. Матвеев, В.Л. Бройдо и др. – 2003.

15	Модели восприятия
16	Эффективные коммуникации в работе преподавателей
17	Психология межгрупповых отношений
Современные требования к организации учебного процесса в медицинских колледжах. Основы информатики	
1	Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007г №319; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118; Кодекс РК от 18 сентября 2009г №193 – IV МЗ РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»; Постановление Правительства РК от 10 февраля 2010г №81 «О Стратегическом плане Министерства здравоохранения РК на 2010-2014гг»; Указ Президента РК от 29 ноября 2010года №113 «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы; Указ Президента РК «Об утверждении Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы»; Номенклатура медицинских и фармацевтических специальностей; Квалификационные характеристики медицинских и фармацевтических специальностей и другие действующие нормативно-инструктивные документы, определяющие содержание технического и профессионального образования.
2	Составить диаграмму в табличном процессоре Microsoft Excel
3	Создать презентацию с помощью программы Microsoft Power Point
4	Создать E-mail

4 Методы обучения и преподавания

Лекции: обзорные, проблемные.

Семинары и практические занятия: учебно-методическая работа в медицинском колледже, работа в малых группах, дискуссии, презентации, обратная связь.

Самостоятельная работа слушателя (СРС): работа с основными учебно-методическими документами, используемыми в образовательной деятельности организациями образования, работа с научной литературой и контрольно-измерительными средствами, подготовка презентаций, формирование портфолио. Участие в подготовке таблиц, алгоритмов, слайдов. Работа в библиотеке, Интернете, участие в научно-практических конференциях, семинарах.

5 Клиническая база

Медицинские организации образования и науки.

Білім берудің түпкілікті нәтижелері

Пәнді оқу нәтижесінде тыңдарман:

- Педагогика және психология негіздерін;
- Оқытушылардың кәсіптік-педагогикалық мәдениетін;
- Оқытушылардың жұмысындағы тиімді қарым-қатынасты;
- Білім және денсаулық сақтау саласындағы заңдар мен директивалы құжаттарды;
- Даярлау бойынша қолданыстағы МЖМБС және орта буын кадрларына қосымша білім беру бойынша қолданыстағы МҚБС талаптары мен мазмұнын **білуі тиіс**.

Тыңдарман:

- Білім беру үдерісінде педагогика, психология және қарым-қатынас негіздерін қолдануды;
- Медициналық білімнің барлық деңгейінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны енгізуді;
- Білім беру үдерісіне оқытудың белсенді әдістерін енгізуді, клиникалық оқытуда симуляциялық технологияны қолдануды **үйреніп алуы қажет**.

Тыңдарман:

- Білім беру үдерісінде педагогика, психология, коммуникация негіздері мен инновациялық педагогикалық технологияны қолдануға;
- Жұмыс оқу жоспарларын, жұмыс оқу бағдарламаларын, әдістемелік ұсынымдарды, ОӘК (ПОӘК), бақылау-өлшеу құралдарын (тест түріндегі тапсырмалар, билеттер, сұрақтар) және МЖМБС мен МҚБС талаптарына сәйкес теориялық және практикалық білімді, іскерлікті, машық пен біліктілікті бақылауға қажет білім алушылар мен тыңдармандардың білімін негізгі, ағымдық және қорытынды бақылау жөніндегі басқа да материалдарды әзірлеуге **машықтануы қажет**.

Тыңдарман келесі құзыреттіліктерге ие болуы қажет:

- «Медициналық колледждерде сабақ беру негіздері» циклі бойынша біліктілік арттырудан өткен оқытушы негізгі, кәсіптік, арнайы құзыреттіліктерге ие болуы керек;
- Оқытушының негізгі құзыреттілігіне қойылатын талаптарға;
- ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 заңын;
- ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы «ҚР білімді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» № 1118 Жарлығын;
- ҚР ДСМ 2009 жылғы 18 қыркүйектегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» № 193 – IV кодексін;
- ҚР Үкіметінің 2010 жылғы 10 ақпандағы «ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің 2010-2014 жылдарға арналған стратегиялық жоспары туралы» Қаулысын;

- ҚР Президентінің 2010 жылғы 29 қарашадағы «ҚР денсаулық сақтауды дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» №113 Жарлығын;
- Техникалық және кәсіптік білімнің мазмұнын анықтайтын нормативтік-нұсқаулық құжаттарды;
- Медициналық және фармацевтикалық мамандықтардың номенклатурасын;
- Медициналық және фармацевтикалық мамандықтардың біліктілік сипаттамаларын;
- Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтауды (саламатты өмір салтын қалыптастыруды қоса);
- Азаматтық қорғанысты және төтенше жағдайларда медициналық жәрдемді ұйымдастыруды білу енеді.

- Кәсіптік құзыреттілік талаптарына:

- педагогика және психология негіздерін;
- оқытушылардың кәсіптік-педагогикалық мәдениетін;
- коммуникация негіздерін және оны педагогикалық қызметте тиімді қолдануды;
- орта білімді медицина және фармацевтика кадрларын даярлау, біліктілігін арттыру және қайта даярлау бойынша білім беру үдерісіне қойылатын талаптарды;
- оқу үдерісін материалдық-техникалық, оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды;
- білім беру үдерісінде инновациялық технологияларды және оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды білу енеді.

- Білім беру қызметін жүзеге асыратын оқытушы кәсіптік қызметтің негізгі түрлеріне сәйкес келетін арнайы құзыреттіліктерді меңгеруі керек;
- Мамандықтар кесінінде медициналық және фармацевтикалық орта білім беру бойынша МЖМБС және МҚБС талаптарын орындауды;
- Сабақ беретін пәндер бойынша Үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларының негізінде жұмыс оқу жоспарларын, жұмыс оқу бағдарламаларын, силлабустар әзірлеуді;
- Теориялық және практикалық сабақтарды өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдардың талаптарын орындауды;
- Оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны, оқытудың белсенді әдістерін, кәсіптік практика өткізу кезінде симмуляциялық технологияны қолдануды;
- Қойылатын талаптарға сәйкес білім алушылар мен тыңдармандардың сабаққа қатысуын және үлгерімін тіркеу журналын, емтихан ведомосін, басқа да есепке алу-есеп беру, оқу-әдістемелік құжаттарды жүргізуді;
- Өлшеудің қазіргі әдістерін қолданып білім алушылар мен тыңдармандардың білімі, іскерлігі мен машықтарына базистік, ағымдық, аралық, межелік және қорытынды бақылау жүргізуді;

Современные требования к организации учебного процесса в медицинских колледжах. Основы информатики		
1	Нормативное обеспечение технического и профессионального образования	Изучение действующих законодательных и нормативно-инструктивных документов, регламентирующих техническое и профессиональное образование в РК, ГОСО, ГСДО
2	Учебно-методическая работа в медицинском колледже	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно-методическую работу в организациях технического и профессионального образования. Работа с основной учебно-методической документацией, используемой в образовательной деятельности медицинских колледжей. Обмен опытом учебно-методической работы
3	Основы информатики	Работа с программами Microsoft office; Excel, Microsoft Power Point. Пользование аппаратным и программным обеспечением, электронной почтой, Интернет. Работа с интерактивной доской. Соблюдение правил техники безопасности

3.3 Примерный план самостоятельной работы слушателя (СРС)

№	Содержание СРС
Основы педагогики и психологии	
1	Аксиологические основы педагогики
2	Педагогический процесс
3	Формы организации педагогического процесса
4	Направления современного образования. Развитие системы образования в Казахстане. Государственная политика в области образования Республики Казахстан
5	Инновационное образование
6	Становление профессиональной компетентности преподавателя
7	Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя
8	Педагогические технологии
9	Инновационная направленность педагогической деятельности
10	Основы психологии
11	Развитие психики. Сознание, его уровни и структуры
12	Психологическая структура личности
13	Основы коммуникативных навыков
14	Средства общения

		профессионально-педагогической культуры преподавателей. Эффективные коммуникации в работе преподавателей. Психология межгрупповых отношений
Современные требования к организации учебного процесса в медицинских колледжах. Основы информатики		
1	Нормативное обеспечение технического и профессионального образования	Действующие законодательные и нормативно-инструктивные документы, определяющие содержание технического и профессионального образования. ГОСО, ГСДО, их содержание и структура
2	Учебно-методическая работа в медицинском колледже	Нормативные документы, регламентирующие учебно-методическую работу в организациях технического и профессионального образования. Задачи, направления, содержание учебно-методической работы и порядок ее организации в структурных подразделениях медицинского колледжа
3	Основы информатики	Введение. Основные программы: Microsoft office; Excel, Power Point. Информационные технологии и структура глобальной компьютерной сети Internet. Электронная почта. Интерактивная доска.

3.2 Примерный тематический план и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание
Основы педагогики и психологии		
1	Основы педагогики	Овладение современными педагогическими техниками. Изучение различных современных форм и методов преподавания. Инновационная направленность педагогической деятельности. Анализ (сравнение) традиционного и развивающего типов обучения. Различение типологии учебных задач для формирования учебной мотивации учащегося
2	Основы психологии	Развитие видов речевой коммуникации (официальной и неофициальной) и общения (публичного и непубличного). Использование средств общения (вербальных и невербальных). Организация межличностного общения. Получение и переработка информации. Освоение техник безопасного общения и профилактики конфликтных ситуаций

- Білім алушылар мен тыңдармандардың өзіндік жұмыстарының (ТӨЖ) тиісті формалары мен түрлерін, ТӨЖ әр формасы бойынша білімді бақылау критерийлерін қолдануды;
- Педагогикалық шеберлікті арттыруға, сабақ беретін пәннен біліктілік санатын алуға қойылатын талаптарды орындауға.

2 Пән сағаттарының бөлінуі

«Медициналық колледждерде сабақ беру негіздері» мамандығы бойынша мамандарға арналған біліктілік арттыру

Пән	Бар-лығы	Аудиториялық сағаттар		ТӨЖ
		Дәрістер	Практикалық сабақтар	
Бейіндеуші пәндер				
Міндетті компонент	108/2			
Педагогика және психология негіздері	54/1	12	24	18
Медициналық колледждерде оқу үдерісін ұйымдастыруға қойылатын қазіргі талаптар. Информатика негіздері	54/1	12	24	18
Сағаттың жалпы саны	108/2	24	48	36

3 Бейіндеуші пәндердің тақырыптық жоспарының үлгісі және мазмұны

3.1 Дәрістердің тақырыптық жоспарының үлгісі

№	Тақырыбы	Мазмұны
Педагогика және психология негіздері		
1	Педагогика негіздері	Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогикалық үдеріс. Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары. Қазіргі білім беру бағыты. Инновациялық білім беру. Оқытушылардың кәсіптік біліктілігінің қалыптасуы. Педагогикалық технология
2	Психология негіздері	Психология пәні, міндеттері мен әдістері. Психиканың дамуы. Естің туындау себептері, оның деңгейлері мен құрылымы. Тұлғаның психологиялық құрылымы. Коммуникация негіздері. Қарым-қатынас жасау әдістер. Қабылдау моделдері. Оқытушылардың кәсіптік-педагогикалық мәдениет-тің дамыту. Оқытушылар жұмысындағы тиімді коммуникация. Топаралық қарым-қатынас психологиясы

Медициналық колледждерде оқу үдерісін ұйымдастыруға қойылатын қазіргі талаптар. Информатика негіздері		
1	Техникалық және кәсіптік білім беруді нормативтік қамтамасыз ету	Техникалық және кәсіптік білімнің мазмұнын анықтайтын қолданыстағы заңнамалық және нормативтік-нұсқаулық құжаттар. МЖМБС, МҚБС, олардың мазмұны мен құрылымы.
2	Медициналық колледждегі оқу-әдістемелік жұмыс	Техникалық және кәсіптік білім беретін ұйымдардағы оқу-әдістемелік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттар. Оқу-әдістемелік жұмыстың міндеті, бағыты, мазмұны және оны медициналық колледждің құрылымдық бөлімшелерінде ұйымдастыру тәртібі
3	Информатика негіздері	Кіріспе. Негізгі бағдарламалар: Microsoft office; Excel, Power Point. Ақпараттық технология және Internet бас компьютер желісінің құрылымы. Электронды пошта. Интерактивті тақта

3.2 Практикалық сабақтардың тақырыптық жоспарының үлгісі

№	Тақырыбы	Мазмұны
Педагогика және психология негіздері		
1	Педагогика негіздері	Қазіргі педагогикалық техникаларды меңгеру. Сабақ берудің қазіргі әртүрлі формалары мен әдістерін оқу. Педагогикалық қызметтің инновациялық бағыты. Оқытудың дәстүрлі және дамушы типтерін талдау (салыстыру). Білім алушының оқу уәждемесін қалыптастыруға арналған оқу тапсырмалары типологиясының айырмашылығы
2	Психология негіздері	Сөйлеу коммуникациясының түрлерін дамыту (ресми және бейресми) және қарым-қатынас (жария және құпия). Қарым-қатынас жасау әдістерін қолдану (вербальды және бейвербальды). Тұлғааралық қарым-қатынасты ұйымдастыру. Ақпарат алу және өңдеу. Қауіпсіз қарым-қатынас және шиеленіс жағдайлардың алдын алу техникаларын меңгеру
Медициналық колледждерде оқу үдерісін ұйымдастыруға қойылатын қазіргі талаптар. Информатика негіздері		
1	Техникалық және кәсіптік білім беруді нормативтік қамтамасыз ету	ҚР техникалық және кәсіптік білім беруді реттейтін қолданыстағы заңнамалық және нормативтік-нұсқаулық құжаттарды зерделеу. МЖМБС, МҚБС

- пользованием современных методов измерения;
- Использовать соответствующие формы и виды самостоятельной работы (СРС) с обучающимися и слушателями и критерии контроля знаний по каждой форме СРС;
- Выполнять требования к повышению педагогического мастерства, получению квалификационной категории по преподаваемой дисциплине.

2 Распределение часов дисциплины

Повышение квалификации для специалистов по специальности «Основы преподавания в медицинских колледжах»

Дисциплина	Всего	Аудиторные часы		СРС
		лекции	практические занятия	
Профилирующие дисциплины				
Обязательный компонент	108/2			
Основы педагогики и психологии	54/1	12	24	18
Современные требования к организации учебного процесса в медицинских колледжах. Основы информатики	54/1	12	24	18
Общее количество часов	108/2	24	48	36

3 Примерный тематический план и содержание профилирующих дисциплин

3.1 Примерный тематический план лекций

№	Тема	Содержание
Основы педагогики и психологии		
1	Основы педагогики	Аксиологические основы педагогики. Педагогический процесс. Формы организации педагогического процесса. Направления современного образования. Инновационное образование. Становление профессиональной компетентности преподавателей. Педагогические технологии
2	Основы психологии	Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики. Причины возникновения сознания, его уровни и структура. Психологическая структура личности. Основы коммуникации. Средства общения. Модели восприятия. Развитие

- Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года;
- Нормативно-инструктивных документов, определяющих содержание технического и профессионального образования;
- Номенклатуры медицинских и фармацевтических специальностей;
- Квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей;
- Общественного здоровья и здравоохранения (включая вопросы формирования здорового образа жизни);
- Гражданской обороны и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

В требования профессиональной компетенции входят знания:

- основ педагогики и психологии;
- профессионально-педагогической культуры преподавателя;
- основ коммуникации и их эффективного использования в педагогической деятельности;
- требований к образовательному процессу по подготовке, повышению квалификации и переподготовке средних медицинских и фармацевтических кадров;
- требований к материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса;
- по применению инновационных технологий и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.
- Преподаватель, осуществляющий образовательные услуги, должен обладать специальными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
- Выполнять требования ГОСО и ГСДО по среднему медицинскому и фармацевтическому образованию в разрезе специальностей;
- Уметь составлять на основе Типовых учебных планов и программ, рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, силлабусы по преподаваемым дисциплинам;
- Выполнять требования методических рекомендаций к проведению теоретических и практических занятий;
- Использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, активные методы обучения, симуляционные технологии при проведении профессиональной практики;
- Вести в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные журналы учета посещаемости и успеваемости обучающихся и слушателей, экзаменационные ведомости и другие учебно-отчетные, учебно-методические документы;
- Уметь проводить базисный, текущий, промежуточный, рубежный и итоговый контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся и слушателей с ис-

2	Медициналық колледждегі оқу-әдістемелік жұмыс	Техникалық және кәсіптік білім беретін ұйымдардағы оқу-әдістемелік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды оқу. Медициналық колледждердің білім беру қызметінде қолданылатын негізгі оқу-әдістемелік құжаттармен жұмыс істеу. Оқу-әдістемелік жұмыс тәжірибесімен алмасу
3	Информатика негіздері	Microsoft office; Excel, Microsoft Power Point бағдарламаларымен жұмыс істеу. Аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуді, электронды поштаны, Ғаламторды пайдалану. Интерактив тақтамен жұмыс істеу. Техникалық қауіпсіздік ережесін сақтау

3.3 Тындарманның өзіндік жұмысы (ТӨЖ) жоспарының үлгісі

№	ТӨЖ мазмұны
Педагогика және психология негіздері	
1	Педагогиканың аксиологиялық негіздері
2	Педагогикалық үдеріс
3	Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары
4	Қазіргі білімнің бағыты. Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуы. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясаты.
5	Инновациялық білім беру
6	Оқытушының кәсіптік біліктілігінің қалыптасуы
7	Оқытушының кәсіптік –педагогикалық мәдениетін дамыту
8	Педагогикалық технология
9	Педагогикалық қызметтің инновациялық бағыты
10	Психология негіздері
11	Психиканың дамуы. Ес, оның деңгейлері мен құрылымы
12	Тұлғаның психологиялық құрылымы
13	Коммуникативті дағдылардың негіздері
14	Қарым-қатынас жасау әдістері
15	Қабылдау моделдері
16	Оқытушылар жұмысындағы тиімді коммуникация
17	Топаралық қарым-қатынас психологиясы

Медициналық колледждерде оқу үдерісін ұйымдастыруға қойылатын қазіргі талаптар. Информатика негіздері	
1	Қр Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген ҚР білімді дамытудың 2011-2020 жылдағы арналған мемлекеттік бағдарламасы; ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 заңы; ҚР ДСМ 2009 жылғы 18 қыркүйектегі «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» № 193 – IV Кодексі; ҚР Үкіметінің 2010 жылғы 10 ақпандағы «ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің 2010-2014 жылдарға арналған стратегиялық жоспары туралы» №81 қаулысы; ҚР Президентінің 2010 жылғы 29 қарашадағы «ҚР денсаулық сақтауды дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» № 113 Жарлығы; ҚР Президентінің «ҚР білімді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Жарлығы; Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар тізілімі; Медициналық және фармацевтикалық мамандықтардың біліктілік сипаттамалары, техникалық және кәсіптік білім мазмұнын анықтайтын қолданыстағы басқа да нормативтік-нұсқаулық құжаттар.
2	Microsoft Excel кестелі процессорда диаграмма құру
3	Microsoft Power Point бағдарламасының көмегімен презентация құру
4	E-mail құру

4 Оқу және оқыту әдістері

Дәрістер: шолу, проблемалық.

Семинарлар мен практикалық сабақтар: медициналық колледждегі оқу-әдістемелік жұмыс шағын топтарда жұмыс істеу, пікірталастар, презентациялар, кері байланыс.

Тыңдарманның өзіндік жұмысы (ТӨЖ): білім беретін ұйымдардың білім беру қызметінде қолданылатын негізгі оқу-әдістемелік құжаттармен жұмыс істеу, ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс істеу, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Кесте, алгоритм, слайдтар дайындауға қатысу. Кітапханада, Ғаламторда жұмыс істеу, ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға қатысу.

5 Клиникалық база

Медициналық білім және ғылым ұйымдары.

Конечные результаты обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основы педагогики и психологии;
- профессионально-педагогическую культуру преподавателей;
- эффективные коммуникации в работе преподавателей;
- законы и директивные документы в области образования и здравоохранения;
- требования и содержание действующих Государственных общеобразовательных стандартов образования (ГОСО) по подготовке и ГСДО по дополнительному образованию кадров среднего звена

уметь:

- использовать основы педагогики, психологии и коммуникации в образовательном процессе;
- внедрять информационно-коммуникационные технологии на всех уровнях медицинского образования;
- внедрять в образовательный процесс активные методы обучения, использовать симуляционные технологии в клиническом обучении.

владеть навыками:

- использования основ педагогики, психологии и коммуникации и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- разработки рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, методических рекомендаций, УМК, контрольно-измерительных средств (задания в тестовой форме, билетов, вопросов) и других материалов по базисному, текущему и итоговому контролю знаний обучающихся и слушателей, необходимых для контроля теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенции в соответствии с требованиями ГСДО;

обладать набором компетенций

- Преподаватель, прошедший повышение квалификации по циклу «Основы преподавания в медицинских колледжах» должен обладать базовыми, профессиональными, специальными компетенциями.
- В требования базовой компетенции преподавателя входят знания:
- Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319;
- «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;
- Кодекса РК от 18 сентября 2009 г. №193 – IV МЗ РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»;
- Постановления Правительства РК от 10 февраля 2010 г. № 81 «О Стратегическом плане Министерства здравоохранения РК на 2010-2014 годы»;

Введение

Настоящая Типовая учебная программа по специальности «Основы преподавания в медицинских колледжах» составлена в соответствии с Государственным стандартом дополнительного образования (ГСДО), по медицинским и фармацевтическим специальностям Республики Казахстан утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 26 ноября 2009 года № 788.

Типовая учебная программа предназначена для реализации государственных требований к профессиональному уровню преподавателей медицинских колледжей. На основе настоящей Типовой учебной программы разрабатываются syllabus по дисциплинам обязательного компонента и компонента по выбору, которые вместе с рабочими учебными планами, рабочими учебными программами и контрольно-измерительными средствами (задания в тестовой форме и задачи) составляют УМКС.

Основными задачами цикла повышения квалификации преподавателей медицинских колледжей являются:

- углубление теоретических и практических знаний и умений по основам педагогики и психологии;
- применение современных требований к организации учебного процесса в медицинских колледжах;
- знание нормативно-правовых документов технического и профессионального образования;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий и информационных систем.

В Типовой учебной программе отражены цели и задачи цикла повышения квалификации, конечные результаты обучения и знания базовой, профессиональной и специальной компетенции преподавателя.

Цель дисциплины: повышение профессионального уровня преподавателей медицинских колледжей с целью перехода на более высокий уровень качества образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров среднего звена здравоохранения;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся и слушателям, развитие способности к самообразованию;
- разнообразие в выборе методов обучения и форм организации образовательного процесса;
- закрепление потребности к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

6.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Информатика. С.В.Симоновича - 2-е издание, 2004.
2. Исследовательская культура учителя. От теории к практике. Таубаева Ш.Т. – Алматы, Ғылым, 2001.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Хуторской А.В. РАО, Центр «Эйдос», 23 апреля, 2002.
4. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Зимняя И.А. //Высшее образование сегодня. - 2003, № 5, с. 34-42.
5. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах. Учебное пособие. Мещерякова М.А. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2006. – 176 с.
6. Научная организация учебного процесса. Учебное пособие. Белогурова В.А. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 512 с.
7. Научно-методическое обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. Жайтапова А.А. – Алматы, РИПК СО, 2004.
8. Основы медицинской информатики: учебное пособие Салливан Ф., Уайт Дж.С. /пер. с англ. Под ред. П.П.Кузнецова, К.И.Сайткулова. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
9. Педагогика. Учебник. Болдырева-Вараксина А.В., Кукушкин В.С. – М., Март, 2006.
10. Педагогическая психология. Сорокоумова Е.А. – СПб., 2009.
11. Педагогическая психология. Талызина Н.Ф. – СПб., 2002.
12. Педагогическая техника в работе учителя. Чернявская А.П. – М., Педагогический поиск, 2001.
13. Программирование на языке паскаль. Рапаков Г.Г. Ржеуцкая С.Ю. – 2005.
14. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Лукьянова М.И. – М., Сфера, 2005.
15. Психологический тренинг для учителя. Самоукина Н.В. – М., Психотерапия, 2006.
16. Современные инновационные технологии обучения. Мухина С.А., Соловьева А.А. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
17. Технология работы психолога с учителем. Ключева Н.В. – М., Сфера, 2003.
18. Управление образовательными системами. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.И. 3-е издание. – М., Академия, 2007.

6.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Азбука исследовательского труда. Приходько П.Т. – Новосибирск, Наука, Сибирское издательство, 1979.
2. Информатика. Н.В. Макарова, А. Матвеев, В.Л. Бройдо и др. – 2003.

3. Компетентность в общении. Петровская Л.А. – М., 1989.
4. Новая информационная технология. Балапанов Е.К., Борибаев Б.Б., Даулеткулов А.Б. – Алматы, 2003.
5. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Холодная М.П. Изд-во Томского Университета. – М., Барс, 1997.
6. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя Маркова А.К. //Советская педагогика, 1990, № 8.
7. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Холодная М.П. Изд-во Томского Университета. – М., Барс, 1997.
8. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Педагогика для учителя. Хмель Н.Д. – Алматы, Ғылым, 1998.
9. Учебно-методическая пособие по обучению населения компьютерной грамотности по Программе снижения информационного неравенства в Республике Казахстан. Есекеева К.Б, Нургалиева Г.К. Под ред. АО «Национальный центр информатизации». 2007.
10. Школа молодого учёного (начинающим исследователям и творческим группам общеобразовательных школ). Составители: Хмель Н.Д., Иванова Н.Д., Байдельдинова Г.К., Тригубова Н.Н. – Алматы, МНО КазССР, КАЗПИ им. Абая, 1990.
11. Электронное правительство. Голобуцкий О., Шевчук О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	20
2. Распределение часов дисциплины	23
3. Примерный тематический план и содержание дисциплин переподготовки	23
3.1. Примерный тематический план лекций	23
3.2. Примерный тематический план и содержание практических занятий	24
3.3. Примерный план самостоятельной работы слушателя (СРС)	25
4. Методы обучения и преподавания	26
5. База обучения	26
6. Список рекомендуемой литературы	27
7. Авторы	29

Настоящая типовая программа не может быть тиражирована и распространена без разрешения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА Республиканским центром инновационных технологий медицинского образования и науки и РГКП «Республиканский медицинский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников» г. Алматы.

2 ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ

3 ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА разработана в соответствии с Государственным стандартом дополнительного образования 2009 г. по специальности «Сестринское дело».

4 ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА утверждена приказом Министра здравоохранения РК № 734 от 26 октября 2011 г.

7 Авторлар:

1. Нурланова Р.Б. - Алматы қ. «Республикалық орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау колледжі» МКҚК кеңес берушісі;

2. Усембаева А.К. - Алматы қ. «Республикалық орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау колледжі» МКҚК қайта даярлау және біліктілікті жетілдіру бөлімінің оқытушысы

3. Лаврова Л.В. - Алматы қ. «Республикалық орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау колледжі» МКҚК МКҚК қайта даярлау және біліктілікті жетілдіру бөлімінің оқытушысы

4. Тилдабаева Г. - Алматы қ. «Республикалық орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау колледжі» МКҚК физика және информатика пәндерінің оқытушысы.

Министерство Здравоохранения Республики Казахстан

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дополнительное образование

Специальность:

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ**

Астана 2011